

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара**
г.о.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара
Протокол № 1 от 29.07.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара
Червякова Т.В.

Приказ № 56 от 29.07.2021

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)»**

Воспитатели: Марусина Н.В.

Фокша И.И.

г. Самара, 2021

Содержание:

Содержание программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы для детей с ТНР.
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.
- 1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области по теме «Познавательное развитие».
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по теме «Речевое развитие»..
- 2.4. Содержание психолого-педагогической по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса,

III. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.
- 3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.5. Методическое обеспечение программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая Программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1.** Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- 2.** Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- 3.** Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- 4.** Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- 3.** Самостоятельная деятельность детей.
- 4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Характеристика особенностей возраста воспитанников.

Исследователями в области психологии и логопедии давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сферы (А.Р.Лурия, Н.А.Власова и др.). В связи с этим речевым нарушениям обычно сопутствуют нарушения в организации познавательных психических процессов, в формировании личности и в поведении. Поэтому правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей в логопедической группе требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные грамматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Согласно психолого-педагогической классификации, рассмотрим речевое нарушение ОНР и охарактеризуем соответствующие ему особенности речи детей дошкольного возраста, а также сопутствующие нарушения психологического развития

Теоретическое обоснование речевых нарушений – общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровней) – впервые было сформулировано в 50-60-х гг. XX в. Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Жаренкова Г.И., Каше Г.А., Никашина Н.А., Спирина Л.Ф. и др.). Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различного соотношения первичных и вторичных нарушений, было необходимо для выбора наиболее эффективных приемов коррекции речи детей с этим сложным дефектом, а также для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к трем-четырем годам, а иногда и к пяти. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна.

Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, сообщаемые исследователями нормальной детской речи, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства, какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены Александром Николаевичем Гвоздевым в его уникальном исследовании «Вопросы изучения детской речи»

Левина Р.Е. с сотрудниками ее лаборатории разработала периодизацию проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Ею и другими учеными выделены три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фонда.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к трем-четырем годам, а иногда и к пяти. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна.

Большинство исследователей общего недоразвития речи у детей признают, что в силу сохранности интеллекта их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи (Белогруд Л.А., Бутова В.С., Жукова В.С., Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Синякова Т.Н., Траугот Н.Н., Хватцев М.Е., Усанова О.Н., Хватцев М.Е., Хватцев М.Е. и др.) В целом для

детей характерны сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической и трудовой деятельности и вместе с тем отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации (Голубева Л.Н., Зеeman М., Ковшиков В.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Элькин Ю.А. и др.). Поэтому Соботович Е.Ф. отмечает необходимость учета сопутствующих расстройств неречевых процессов.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии отчасти наглядно-образного и в полной мере словесно-логического мышления. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В развитии детей дошкольного возраста особый интерес представляет изучение памяти, поскольку при коррекционном обучении задействованы разные ее модальности: слуховая, зрительная, моторная и другие. Опора на все виды сенсорного восприятия и памяти дает возможность повысить успешность и эффективность логопедической помощи. Логопед использует все виды памяти, в одном случае как основу речи, в другом как вспомогательное средство, позволяющее интенсифицировать обучение правильным речевым навыкам. Развиваясь сама, память является и необходимой основой психического, в том числе речевого развития (Выготский Л.С., Блонский П.П.). Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. Дети также отличаются низкой работоспособностью, быстрой утомляемостью и повышенной истощаемостью, что ведет к появлению разного рода ошибок при выполнении заданий.

Развитие детского воображения также весьма способствует усвоению речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения (Лурия А.Р.). Воображение у детей с общим недоразвитием речи исследовал Глухов В.П. при помощи рисуночных проб как показателя творческих способностей. Он установил, что их продуктивность более низкая по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Дети с ОНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания.

Изучение детей с ОНР по тесту Роршаха (описание впечатлений от пятен различной формы и цвета) показало, что их ответы беднее из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. Овчинникова Т.С. в своем исследовании установила специфические особенности воображения у детей с ОНР: снижение мотивации, бедность познавательного интереса и запаса общих сведений о мире, отсутствие целенаправленности и непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Развитые психомоторные навыки являются одним из важнейших условий, обеспечивающих полноценную коммуникацию, в том числе с участием речи. Некоторые авторы конкретизируют связь речи с общей моторикой, считая, что речь страдает, прежде всего, как наиболее тонкокоординированный двигательный акт (Ангушев Г.И., Рилей Г., Рилей Д.). Изучению моторной сферы дошкольников с речевыми нарушениями посвящены работы Волковой Г.А., Овчинниковой Т.С., Рычковой Н.А., Шостака Б.И. и др. Ими отмечено, что наряду с общей соматической ослабленностью детям данной категории присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и

ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность этапов действия, опускают его составные части. Например, им плохо удаются: перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. У детей отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживаются замедленность, застревание в одной позе.

Особенности поведения детей с общим недоразвитием речи обычно связаны, как и у нормально развивающихся сверстников, с условиями их жизни в семье и детском саду. Однако при наличии неврологической симптоматики (неврастения, минимальная мозговая дисфункция, астено-невротический или гиперкинетический синдром и пр.) поведение детей внешне ухудшается. У некоторых детей отмечаются повышенная нервозность, суетливость, двигательное беспокойство, возможны агрессивность и повышенная конфликтность. У других детей отмечаются проявления тревожности, фобические расстройства, негибкость, пониженный фон настроения и недостаточная экспрессивность. Дети могут быть не уверенны в себе, мало-инициативны, недостаточно общительны в силу несформированности коммуникативно-речевых навыков. Личностная реакция на степень выраженности речевого дефекта, как правило, у дошкольников не выявляется.

В группе 18 детей. Из них 9 мальчиков и 9 девочек.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3 Целевые ориентиры

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Средства и методы:

- Создание правильной предметно – развивающей среды.
- Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы,
- игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
----------	---------

1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	

4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Направления познавательного развития:

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
- Самостоятельная деятельность в пространственной предметно-развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы образовательной деятельности:

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.
 - Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Формы образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)		Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)		Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)		
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы и приемы						
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного	Продуктивные – основаны на		Словесные - чтение и рассказывание,		Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры	

материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	заучивание, пересказ, беседы	
---	---	------------------------------	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг).

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Формы образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий

Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям

Формы образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи	Образовательные задачи
✓ Формирование правильной осанки	✓ Формирование потребности в	✓ Формирование двигательных умений и навыков; ✓ Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости,

<p>(своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие гармоничного телосложения; ✓ Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов. 	<p>ежедневных физических упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ✓ Приобретение грации. Пластичности, выразительности движений; ✓ Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи. 	<p>выносливости, глазомера, ловкости);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
---	---	---

Принципы физического развития.

Дидактические	Специальные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системность и последовательность ✓ Развивающее обучение ✓ Доступность ✓ Воспитывающее обучение ✓ Учет индивидуальных и возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрерывность ✓ Последовательность наращивания тренирующих воздействий ✓ Цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированность нагрузок ✓ Рациональность чередования деятельности и отдыха ✓ Возрастная адекватность ✓ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса ✓ Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

особенностей ✓ Сознательность и активность ребенка ✓ Наглядность		
---	--	--

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). ✓ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). ✓ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	✓ Объяснение, пояснение, указания, ✓ Подача команд, распоряжений, сигналов. ✓ Вопросы к детям. ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа. ✓ Словесная инструкция.	✓ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ✓ Проведение упражнений в игровой форме. ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формы деятельности образовательной области «Физическое развитие» осуществляемые в ходе организованной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности и при взаимодействии с семьями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях и папке «Для Вас, родители». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания логопеда подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы 5-6 лет учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают и другие специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях и папке «Для Вас, родители». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания логопеда подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы 5-6 лет учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают и другие специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 3-4 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток, а в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

1. Режим дня на холодный и период

Старшая группа для детей с ОНР

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Согласно ФГОС к структуре общеобразовательной программы, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предполагает:

- Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательного -образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим дня на холодный период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30

Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.55 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.20 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30, 7.30

Комплекс утренней гимнастики

Для детей подготовительной к школе группы с ОНР

Цель:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
 2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
 3. Содействовать профилактике плоскостопия.
 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
 5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
 7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
 8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
- Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

Первый комплекс утренней гимнастики

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стоп!» дети останавливаются и поворачиваются на 180 градусов и продолжают движение, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны;

2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5-7 раз).

4. И. п. — сидя ноги скрещены, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п.— лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх - вперед (рис. 15); 2 — вернуться и исходное положение (5-7 раз).

6. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-7 раз).

7.И.п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

2 Комплекс утренней гимнастики

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба: «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения с мячом

• «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу

1- подбросить мяч, 2- и. п (5-7раз)

• «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью

1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево(5-7раз)

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п.,

3- наклон влево, 4 - и. п.(5-7раз)

• «Переложи мяч»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону (5-7раз)

- «Приседания с мячом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди

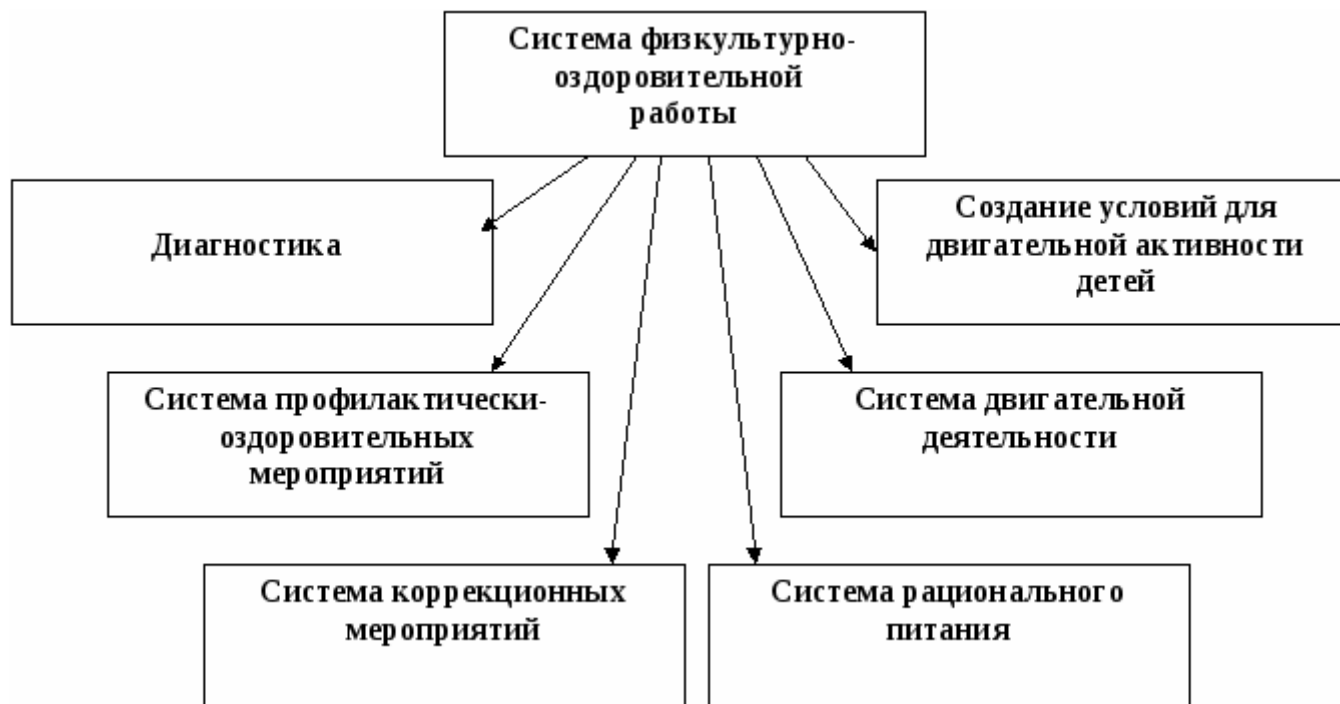
1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. (5-7)

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе



Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корригирующие упражнения
 - общеразвивающие
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
-
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

-
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
-
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
-
- Одежда по сезону.

Здоровьесберегающие технологии в МБУ

Направление работы	Цель	Задачи
Блок «Неболейка»	Коррекция отдельных отклонений в физическом развитии, профилактика психосоматических заболеваний	Дать представления о полезных и вредных факторах, влияющих на здоровье человека. Формировать у детей навыки профилактики некоторых заболеваний. Сформировать устойчивую мотивацию к сохранению собственного здоровья.
Блок «Азбука движений»	совершенствование физического развития и уровня физической подготовленности дошкольников	Формировать у детей двигательные умения и навыки. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, сила, выносливость). Формировать нравственные качества личности (смелость, дисциплинированность и др.). Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений физического развития.
Блок «Познаю себя»	Дать детям знания о человеке, воспитать желание быть здоровыми и научить умению, при необходимости, помогать себе и другим.	Формировать представления о принадлежности к человеческому роду. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью.

Блок «Здоровье и безопасность»	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других людей	Сформировать знания о правилах безопасного поведения, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угроз. Сформировать умения действовать в ситуациях с опасными объектами окружающего мира. Сформировать навык нравственного безопасного поведения в ситуациях с опасными предметами окружающего мира.
Блок «Я и другие люди»	Развитие ценностно-эмоциональной сферы ребенка, формирование здорового, адекватного поведения в обществе.	Дать представления о человеческих взаимоотношениях. Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Привить навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к деятельности.

**План взаимодействия работы с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Сентябрь.

Подготовить визитку группы для родителей к началу учебного года – воспитатели групп.

Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!» - воспитатели, родители.

Провести социологическое исследование семей, анкетирование «Давайте познакомимся». Заполнить социологические паспорта семей - воспитатели.

Провести групповое родительское собрание «Образовательные задачи в новом учебном году. Особенности психофизического развития детей шестого года жизни» - воспитатели, логопед, психолог.

Индивидуальные консультации по результатам обследования воспитанников - учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты.

План взаимодействия работы с родителями на 2021– 2022 учебный год

Октябрь.

Общее родительское собрание «Перспективы развития МБДОУ на 2019-2020 учебный год».

Оформление папки - передвижки с рекомендациями «Безопасность дошкольника на улице» - воспитатели.

Информация к Дню пожилых людей - воспитатели.

Выставка рисунков «Моя семья» - воспитатели, воспитатель по изо.

Анкетирование родителей «Я и мой ребенок» - воспитатели.

Индивидуальные консультации с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа – медсестра, воспитатели.

План взаимодействия работы с родителями на 2021– 2022 учебный год

Ноябрь.

«Копилка семейного здоровья»

Подготовить памятки «Детство каждому ребенку», «Люби меня, пожалуйста» - воспитатели.

Вечер вопросов и ответов «В здоровом теле – здоровый дух!» - психолог, врач.

Совместное спортивно-развлекательное мероприятие ко Дню матери «Вместе с мамой» - физинструктор, воспитатели.

Выставка поделок «Радостный мир» - воспитатели, родители.

Анкетирование родителей «Какую помощь вы хотите получить от педагогов ДОУ в воспитании ребенка?» - воспитатели.

Проведение акции «Кормушки для птиц» - воспитатели, родители.

**План взаимодействия работы с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Декабрь.

Оформление зимних участков «Встречаемся на участке» – воспитатели, родители.

Конкурс на лучшую новогоднюю поделку – родители, воспитатели.

Консультации для родителей «Гимнастика для развития речи», «Профилактика нарушения осанки» - логопед, врач.

Открытые занятия для родителей «Чему мы научились?» - воспитатели, логопед.

**План взаимодействия работы с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Январь.

Презентация детско-родительского проекта «Дорожная грамота» - воспитатели.

Выпуск родительской газеты «Профессии моей семьи» - родители, воспитатели.

Смотр-конкурс «Снежные постройки и зимние игры» - родители, воспитатели.

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» - воспитатели.

Групповое родительское собрание «Мы повзрослели» - воспитатели.

**План взаимодействия работы с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Февраль.

Фотовыставка «Наши замечательные папы» - воспитатели.

Неделя открытых дверей – воспитатели, логопед.

Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика» - воспитатели.

Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДООУ образовательных услуг

Памятка для родителей «Здоровый ребенок. Советы педиатра, психолога, логопеда».

План взаимодействия работы с родителями

на 2021– 2022 учебный год

Март.

Подготовить буклеты и памятки на темы «Детский праздник в семье»,

«Развиваем речь играя» - воспитатели, логопед.

Родительские сочинения «Мой ребенок» - воспитатели, логопед.

Стенгазета «Вот какие наши мамочки!» - воспитатели.

Выставка «Дорогие сердцу вещи» - воспитатели, родители.

Консультация «Гиперактивный ребенок» - педагог-психолог.

План взаимодействия работы с родителями

на 2021– 2022 учебный год

Апрель.

«Пасхальная ярмарка» – родители, воспитатели.

Акция «Чистый детский сад» - воспитатели, родители.

Смотр - конкурс уголков родного края – воспитатели, родители.

Фотовыставка «День Победы в моей семье» - родители.

Памятки для родителей «Дети и дорога», «О здоровье всерьез» - воспитатели.

**План взаимодействия работы с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Май.

Анкетирование родителей «Что умеет ваш ребенок» - воспитатели.

Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» – воспитатели, логопед, психолог.

Консультация «Лето красное и опасное» - воспитатели.

Благоустройство участка «Клумбы радости» - воспитатели, родители.

Подготовить буклеты на тему: «Ядовитые растения»,

«Сохраним природу», «Солнце, воздух и вода» - воспитатели.

I. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое Развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Развитие психических функций формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация), лепка. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа четыре раза в неделю. В один из дней логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе – 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым

ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда ДОО организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- организована с учётом особенностей детей **с нарушениями слуха**;
- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, отвечающую потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях детского сада организованы уголки (центры):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр Ряжения (для театрализованных игр);
- литературный центр;
- игровой центр (для настольно-печатных игр);
- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);

- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр «Юный строитель»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. • Ознакомление с природой. • Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок. • Конструкторы разных видов. • Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. • Различные виды театра.
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Дневной сон. • Гимнастика после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Музыкальный (физкультурный) зал	

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Досуги, праздники, развлечения. • Игровая деятельность. • Просмотр театров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Наборы детских музыкальных инструментов. • Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды. • Фортепиано, синтезатор. • Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре. • Телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр.
--	--

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда ДОУ организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- организована с учётом особенностей детей **с нарушениями слуха**;
- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, отвечающую потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях детского сада организованы уголки (центры):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр Рязения (для театрализованных игр);
- литературный центр;
- игровой центр (для настольно-печатных игр);

- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр «Юный строитель»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. • Ознакомление с природой. • Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок. • Конструкторы разных видов. • Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. • Различные виды театра.
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после дневного сна. 	
Музыкальный (физкультурный) зал	
<ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность. Досуги, праздники, развлечения. Игровая деятельность. Просмотр театров. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель. Наборы детских музыкальных инструментов. Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды. Фортепиано, синтезатор. Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре. Телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Образовательные области	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми
1	Социально-коммуникативное развитие	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная». Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья».
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество». Домино «Самара», «Флаги». Развивающая игра «Знаешь ли ты свой район?» (собери картинку), «Герб России и герб Самары» (собери картинку), «Путешествие по городу», «Гости Самары», «Прогулка по городу». Игра-лото «Знаешь ли ты Самару?». Развивающая игра «Государственные символы России». Настольно игра «Приключения Рыцаря». Дидактические наборы: «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Народы Поволжья». Пазлы «Москва».
	Формирование и развитие патриотических чувств,	Флаг России. Флаг города. Герб России. Герб Самары. Портрет Президента России. Портрет губернатора Самарской губернии.

	чувства принадлежности к мировому сообществу	Дидактические наборы: «Великая Отечественная война», «Герои войны», «Города – герои», «Награды войны», «Дети – герои», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества», «Подвиги самарцев в памятниках архитектуры», «Вооруженные силы России – эмблемы вооруженных сил России».
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира». Набор тематических кукол разных рас и возрастов.
	Представление о профессиях	Лото «Кем быть?». Развивающая игра «Знаю все профессии, «Все профессии важны - 1», «Все профессии важны - 2». Дидактические наборы по различным профессиям.
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Развивающая игра «Этикет для детей». Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки». Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» «Комплект дорожных знаков».
	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности». Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности». Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».

	<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
	<p>Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», «Почемучка – 1», «Почемучка – 2», «Почемучка – 3» Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха».</p>
	<p>Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».</p>
	<p>Формирование здорового образа жизни. Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека», «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятностей?», «Береги здоровье». Детские анатомические атласы и карты. Атлас «Организм человека и охрана здоровья».</p>
	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта», «Аскорбинка и ее друзья». Деревянная рамка - вкладыши «Части тела».</p>

		Деревянный «Скелет человека». Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта».
2	Познавательное развитие	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния.
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно - научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом. Игровые наборы для экспериментирования с водой. Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас». Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции «Семена», «Камни», «Ракушки», «Чудеса из стекла».
	Развитие географических представлений	Карта Мира. Карта России. Карта Самары. Карта Куйбышевского района. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты». Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия - наша страна».
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Живая и неживая природа». «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал «Времена года. Природные явления». Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа».
	Формирование представлений о растительном и о животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», « Животные жарких стран», «Комнатные растения»,

		<p>«Грибы», «Садовые цветы», «Тропический лес», «Пустыня», «Животные Севера», «Насекомые», «Бабочки», «Травы», «Лесные и полевые цветы», «Цветы».</p> <p>Игра – головоломка «Фея цветов». «Экологические знаки»</p> <p>Настольно-печатная игра «Кто как устроен?», «Птичий базар» (знакомство с перелетными и зимующими птицами).</p> <p>Развивающая игра «Соберем грибы», «Четвертый лишний», «Занимательные квадраты №1» (цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные)</p> <p>Зоологическое лото «Земля и ее жители» (млекопитающие).</p> <p>Настольно игра «Северный полюс».</p>
	Элементарные представления о Солнечной системе	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос».</p> <p>Комплект таблиц о Солнечной системе.</p> <p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система».</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Макеты ракет.</p>
	Формирование представлений о техническом прогрессе	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» .</p> <p>Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт».</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Развитие основных интеллектуальных умений</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний», «Почемучка – 4».</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.</p> <p>Развивающая игра «Дроби. Целое. Часть», «Слева, справа, сверху, снизу», «Сравни и подбери».</p> <p>Игровые наборы «Кубики».</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций</p> <p>Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p> <p>Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы», «Русское лото»; «Крестики-нолики».</p> <p>Игра – головоломка «Пятнашки», «Лабиринты».</p> <p>Домино.</p> <p>Головоломки: «Ганграм», «Листик», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др.</p>

	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
	Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Настольно-печатная игра «Подбери схему», «Числовые домики», «Веселые цифры», «Веселый счет». Кубики «Учись считать»
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт». Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после». Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня».
3	Речевое развитие	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя Речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий - глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель», «Предметы интерьера».

		<p>Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки».</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p>
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	<p>Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.</p> <p>Развивающие игры «Веселые истории» (составляем рассказ по сюжетным картинкам), «Что сначала, что потом?» (составляем рассказ по сюжетным картинкам).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку».</p>
	Овладение письменной речью. Изучение букв. Подготовка к обучению грамоте.	<p>Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках».</p> <p>Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами.</p> <p>Кубики пластмассовые «Азбука».</p> <p>Развивающие игры «Азбука», «Прочитай по первым буквам» «Я учу буквы», «Делим слова на слоги», «Занимательные квадраты №3» (алфавит)», «Телефон – волшебник».</p> <p>Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».</p>
	Подготовка руки к письму.	<p>Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p> <p>Волшебный экран с зеркальным отображением.</p> <p>Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука».</p>
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	<p>Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).</p> <p>Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр.</p> <p>Шапочки-маски для театрализованных представлений.</p> <p>Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.</p>
	Оборудование для детских спектаклей	<p>Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.</p>
	Зона мини-библиотеки	<p>Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Хаврошечка» и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские</p>

		<p>музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка».</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.</p> <p>Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.</p> <p>Лото по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры «Мои любимые сказки №3», «Мои любимые сказки №4», «Герои русских сказок».</p> <p>Деревянное домино «Сказка».</p> <p>Кубики «Сказка – №5» (12 шт.), «Сказка – №4» (12 шт.)</p> <p>Настольная игра по сказке Андерсена «Снежная королева».</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Материалы для рисования.</p> <p>Материалы для лепки.</p> <p>Материалы для аппликации и художественного труда.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Раскраски.</p>
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	<p>Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, Филимоновская игрушка, Хохлома)</p> <p>Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта».</p> <p>Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргополь (народная игрушка)»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома (изделия народных мастеров)»; «Полхов – Майдан (изделия народных мастеров)».</p> <p>Настольно-печатные игры «Русские узоры», «Народные промыслы».</p>
	Развитие музыкально - художественной деятельности	<p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки.</p> <p>Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские.</p> <p>Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p>
	Приобщение к музыкальному	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов»,

	искусству	«Музыкальные инструменты». Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
5	Физическое развитие	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами. Коврики массажные с различными элементами, в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий, длинный. Скамья. Доска, доска наклонная.
	Прыжки	Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков.
	Катание, бросание, ловля.	Ворота для мини-футбола, хоккея. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые (разного диаметра). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой и малый. Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.
	Общеразвивающие упражнения	Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики.

	<p>Кольцо малое, кольцо большое. Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Кубики. Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой поверхностью. Обручи гимнастические. Палки гимнастические. Ленты длинные, короткие. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Скамейка гимнастическая.</p>
--	--

Библиография

<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, • Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 • «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г. • Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
<p>Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа" • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
 - Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008
 - Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006
 - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
 - Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001
 - В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002
- Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
5. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
 6. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы.
 7. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
 8. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
 9. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
 10. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И. А.
 11. «Математика для детей 5-6 лет» Колесниковой Е. В.
 12. «Конструирование и ручной труд» Куцаковой Л. В.
 - 13.«Беседы о профессиях с детьми» Потаповой Т. В.
 14. «Познаю мир» Гризик Т. И.
 15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
 16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
 - 17.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.
 18. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством
 - 19.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет.

сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л.